

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13-а тел. факс: 8 (359) 410-535
E-Mail: ligu_irk@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Лицея ИГУ
от 28.08.2015 __ Протокол № 7 __

ВВЕДЕНО

в действие приказом
от 31.08.2015 № 109/19 __

Директор МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

Е.Ю. Кузьмина

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛАБРАТОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ
МАОУ ЛИЦЕЙ ИГУ г.Иркутска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Лаборатории психологической диагностики и развития в МАОУ Лицее ИГУ г. Иркутска (далее - **Положение**) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска.

1.2. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы в МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска. Под психологической службой понимается организационная структура – лаборатория психологической диагностики и развития, в состав которой входят педагоги-психологи данного образовательного учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса в МАОУ Лицее ИГУ г. Иркутска (далее – **Лицее ИГУ**)

1.3. В своей деятельности лаборатория психологической диагностики и развития руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением, Уставом Лицея ИГУ.

1.4. Деятельность лаборатории направлена на развитие в Лицее ИГУ системы медико-психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей благоприятные в психологическом отношении условия для развития и формирования образованной, социально активной личности ребенка, умеющей строить гармоничные отношения с миром, реализации его потенциальных способностей, становления его индивидуальности и творческого отношения к жизни, подготовка учащихся для дальнейшего обучения в вузе.

2. Взаимодействие с другими органами самоуправления

- 2.1. Все сотрудники лаборатории являются членами педагогического совета Лицея.
- 2.2. Заведующий лабораторией является членом научно-методического совета Лицея.
- 2.3. В целях продуктивной организации образовательного процесса заведующий лабораторией взаимодействует со всеми структурными подразделениями Лицея

3. Основные задачи

- 3.1. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся
- 3.2. Лицея, формирование стремления к самовоспитанию и саморазвитию.
- 3.3. Комплексное психологическое и медицинское изучение учащихся, в том числе получение ими социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3.4. Выделение кризисных зон и приоритетных направлений преобразования образовательного процесса.
- 3.5. Обеспечение социальной адаптацию и реабилитации нуждающихся в ней учащихся.
- 3.6. Создание культурно-образовательного пространства, направленного на самореализацию учащихся.
- 3.7. Построение комплексной системы работы с одарёнными учащимися средствами медико-психолого-психологического сопровождения (взаимодействия).
- 3.8. Разработка и внедрение психологических и медицинских программ, учитывающих специфику развития одарённого ребёнка.
- 3.8. Организация и обеспечение психологического сопровождения педагогов, работающих с одарёнными детьми, изменение ментального мышления и формирование новых ключевых компетенций педагогических работников.
- 3.9. Разработка и внедрение программ индивидуальной и групповой медицинской и психологической реабилитации одарённых детей «групп риска».
- 3.10. Создание современной научно-методической базы для обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся.
- 3.11. Создание системы консультационной помощи преподавателям, родителям и учащимся Лицея включая «Телефон Доверия».
- 3.12. Адаптация учащихся различных образовательных учреждений к образовательной среде Лицея.
- 3.13. Проведение профориентационной деятельности, направленной на осуществление профессионального выбора учащихся.

4. Функции

- 4.1. Функционирование в качестве психологической службы в соответствии с потребностями Лицея ИГУ.
- 4.2. Функционирование как научная база по исследованию проблем возрастной, социальной, педагогической психологии.
- 4.3. Направления практической работы лаборатории психологической диагностики и коррекции:
 - 4.3.1. Психологическая диагностика, коррекция и психологическое сопровождение.
Задача данного направления – углубленное психолого-педагогическое изучение и психологическое сопровождение учащимися на протяжении всего периода обучения в Лицее ИГУ (диагностика личностных особенностей, уровня интеллектуального развития, профессиональной направленности, уровня развития познавательных процессов и т.д.); диагностика и психологическое сопровождение педагогов, работающих с учащимися; диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Под психологической коррекцией понимается определённая форма психолого-педагогической деятельности (совокупность психолого-педагогических воздействий) направленных на исправление и профилактику недостатков в развитии ребёнка, а также создание оптимальных условий для развития высших психических функций в соответствии с возрастными нормативами развития учащимися. Под психологическим сопровождением учащимися мы понимаем построение комплексной системы медико-психолого-педагогического взаимодействия, которое является системообразующим элементом целостной системы профессиональной

деятельности, направленной на создание условий для самореализации ребенка в культурно-образовательном пространстве Лицея. Под психологическим сопровождением педагога мы понимаем создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения. Результатом психологического сопровождения педагога является развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

4.3.2. Психологическая адаптация и реабилитация.

Задача данного направления – уделять внимание здоровье-сберегающим реабилитационным подходам в работе с учащимися, особенно с одарёнными, поскольку нереализованность потенциала одарённых школьников может иметь негативные последствия не только для развития познавательной сферы интересов и способностей, но и в той или иной степени деформировать их личность, нарушать поведение и межличностные отношения. Разработка и внедрение программ индивидуальной и групповой, медицинской и психологической реабилитации детей группы риска. Адаптация учащихся различных образовательных учреждений города Иркутска к культурно-образовательной среде лицея.

4.3.3. Психологическое развитие.

Задача данного направления – акцент практической работы с учащимися смещается к созданию таких условий, такой образовательной среды, которые способствовали бы раскрытию и наиболее полному проявлению творческой природы психики ребенка; развитие духовно-нравственных основ личности ребенка, высших духовных ценностей; развитие индивидуальности одаренного ребенка; развитие целостного миропонимания и высокого уровня психологических компетентностей в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащимися; умственное развитие, совершенствование и достижение комфорта каждым обучающимся; самореализация общей и индивидуальной одаренности.

4.3.4. Психологическая профилактика.

Задача данного направления – формирование у педагогов, учащихся, родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта; пропаганда и распространение знаний о технологиях диагностики и обучения одаренных школьников в педагогической среде; разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей учащихся; изучение влияния используемых методик на формирование общеучебных и исследовательских умений и навыков одаренных детей; контроль за эффективностью используемых образовательных программ и методик; создание в образовательном учреждении многовариантной культурно-образовательной среды, позволяющей наиболее полно раскрыть и реализовать творческий потенциал ребенка.

4.3.5. Психологическое консультирование.

Задача данного направления – консультирование детей, родителей, преподавателей и администрацию Лицея по вопросам развития, обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащимися; оказание консультативной помощи одаренным детям и их родителям в освоении общеобразовательных программ; сопровождение научно-исследовательской деятельности учащимися; оказание консультативной помощи педагогам в освоении современных образовательных технологий и методик работы с одаренными детьми; оказание консультативной помощи родителям по созданию бытовых условий для раскрытия и развития творческого потенциала детей с разным типом одаренности (явная, потенциальная).

4.3.6. Психологическое просвещение.

Задача данного направления – популяризация и разъяснение знаний из области психологии, формирование потребности в психологических знаниях, ознакомление преподавателей, родителей с основами возрастной, педагогической, социальной психологии, учащихся – с основами самовоспитания и саморазвития. Выделение групп риска по формированию ПСР, а также групп детей с уже имеющимися ПСР с целью проведения профилактических мероприятий и медицинской коррекции. Отбор детей, нуждающихся в глубоком медицинском обследовании, которое будет проводиться на базе клиники РАМН НЦ ЗС РЧ СО РАМН. Выявление факторов риска формирования ПСР у одаренных детей с целью минимизации их отрицательного воздействия в последующем. Просветительская работа

с учащимися и их родителями по основным направлениям выявленных проблем.

4.4. Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ работа с учащимися;
- ✓ работа с родителями учащихся;
- ✓ работа с педагогическим коллективом.

5. Права

5.1. Заведующий лабораторией подразделения имеет право принимать участие:

- в разработке управленческих решений, связанных с развитием лица, в создании соответствующих документов;
- в аттестации педагогических работников;
- в ведении переговоров с партнерами лица по вопросам научно-методической и экспериментальной работы.

5.2 Руководитель структурного подразделения может вносить предложения:

- о моральном и материальном стимулировании работников лица;
- по совершенствованию научно-методической деятельности психологической лаборатории и других кафедр;

5.3 Руководитель структурного подразделения имеет право присутствовать:

- на любых занятиях, проводимых педагогами-психологами лаборатории с учащимися лица;
- на заседаниях творческих групп, в которые входят сотрудники лаборатории.

5.4 Руководитель структурного подразделения вправе требовать от членов кафедры выполнения принятых на ее заседаниях решений, планов, программ.

5.5. Сотрудники лаборатории имеют право

- Решать самостоятельно все вопросы по планированию программного материала своей деятельности.
- Пользоваться правом подачи заявления на аттестацию любой квалификационной категории или разряда.
- Пользоваться правом ежегодного оплачиваемого отпуска; предоставления еженедельных выходных, праздничных дней.
- Использовать один день рабочей недели для методической и библиотечной работы.
- Участвовать в совещаниях, планерках, педагогических советах с правом совещательного голоса.
- Вносить предложения по оптимизации работы психологической лаборатории.
- Выбирать и быть избранным в руководящие органы общественных и профессиональных педагогических организаций.
- На условия труда отвечающие требованиям безопасности и гигиены.
- На возмещение ущерба, причиненного повреждению здоровья в связи с работой,
- Получать дополнительное профильное (психологическое) и непрофильное образование.

6. Ответственность

6.1. Заведующий лабораторией и сотрудники лаборатории несут ответственность:

- За неисполнение и ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего распорядка Лицея ИГУ, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, в том числе за неиспользование предоставленных прав, психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса психолог привлекается к административной ответственности, предусмотренной административным законодательством.
- За причинение лицу или участникам образовательного процесса ущерба, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, психолог несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством.
- Несет уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей в рамках, предусмотренных действующим законодательством.

7. Организация управления

7.1. На должность практического психолога образовательного учреждения разного профиля могут претендовать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее и среднее педагогическое образование, прошедшие специальную подготовку в области психологии.

7.2. Прием на работу и увольнение производится согласно административному распорядку, принятом в Лицее ИГУ, а также согласно КЗОТ РФ.

7.3. Структура лаборатории психологической диагностики и коррекции предусматривает двойное подчинение: по административному направлению (осуществляется через директора Лицея ИГУ) и профессиональному направлению (осуществляется центром информационно-методического и психологического обеспечения г. Иркутска).

8. Делопроизводство

8.1. Лаборатория психологической диагностики и развития должна иметь следующие документы:

- Положение;
- Приказ директора об организации лаборатории;
- Должностные инструкции руководителя и сотрудников;
- План работы;
- Отчет о работе;
- Журнал консультативной работы;
- Журнал диагностической работы;
- Журнал коррекционно-развивающей работы;
- Журнал посещения уроков и классных часов;
- Журнал посещения родительских собраний;
- МПГ;
- Индивидуальные карты учащихся;
- Психологический инструментарий;
- Методическая работа;
- Материалы эксперимента;
- Журнал работы кабинета психологической разгрузки;
- Журнал работы «Телефона доверия»;
- Материалы по работе с родителями;
- Материалы по работе с педагогами;
- Материалы по работе с учащимися «группы риска»;
- Материальное обеспечения лаборатории.