

**Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска  
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей общественно-научных  
дисциплин от 29.08.2023г. протокол №1.  
Руководитель МО Е.А. Селиванова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 01-06-140 от  
30.08.2023 г.  
Директор Е.Ю. Кузьмина

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от 30.08.2023 г., протокол №1

**ID -**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ID  
учебного курса  
«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И БИЗНЕСА»  
для учащихся 9 классов**

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **БАЗОВЫЙ**

Количество часов по программе за весь период реализации - 17

Составитель программы: Ульянова Н.Ю., учитель экономики, первая кв.категория

**г. Иркутск, 2023 г.**

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ специального курса «Основы предпринимательства и бизнеса»

Рабочая программа по основам предпринимательства и бизнеса (9 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП основного общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска., утвержденного приказом директора 01-06-132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение основам предпринимательства и бизнеса направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание предмета ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение основ экономики направлено на достижение следующих целей: формирование и развитие личности школьника, усвоению знаний по основам экономической теории, воспитание ответственности за личные экономические решения, готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии

Рабочая программа учебного предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» входит в учебные занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся в предметной области «Общественно-научные предметы».

Срок реализации программы – 0,5 года (9 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	9 класс	всего
Кол-во учебных недель	18	
Кол-во часов в неделю	1	
Кол-во часов в год	18	18

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

### Общая характеристика курса

Место предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом,

вкладом в становление личности молодого человека. В процессе обучения основам предпринимательства и бизнеса воспитывается настойчивость, целеустремленность, дисциплина, критичность мышления, развиваются логические способности. Предпринимательство в общеобразовательной школе следует рассматривать, прежде всего, как предпринимательское отношение к созидательному труду в целом, в независимости от того, какую роль придется выполнять школьнику во взрослой жизни – предпринимателя, управленца или просто работника по найму. Содействие развитию цивилизованного предпринимательства, формирование общественного мнения позитивного отношения к предпринимательской деятельности; содействие формированию нового поколения молодых людей, понимающих предпринимательство и бизнес не как способ личной наживы, а как общественно востребованную самореализацию, и способных взять на себя ответственность за претворение этой цели в жизнь. Человек предприимчивый осознает свои желания и возможности, действует в соответствии с ними и достигает результата.

### **Цели и задачи изучения**

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства и бизнеса» является: обеспечение необходимого уровня базовой подготовки школьников в области теории предпринимательства, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к ведению бизнеса в жизни российского общества; формирование культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, умения рассматривать современные проблемы бизнеса, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

Задачами изучения предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основной терминологии по экономике
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к экономике своей страны;
- развитие способностей учащихся анализировать экономическую информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- формирование у школьников умений применять экономические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- содействие развитию цивилизованного предпринимательства, формирование общественного мнения позитивного отношения к предпринимательской деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Основы предпринимательства и бизнеса» в 9 классе отводится по 18 часов (1 час в неделю), в год во втором полугодии. Всего 18 часов.

Курс реализуется за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

### **Содержание учебного курса**

#### **9 класс**

1. Введение в предмет. Предпринимательство как особый вид ресурсов: Основные темы курса. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Суть предпринимательства как творческого процесса; отличая предприимчивых людей от остальных; оригинальность, необычность идей; деловая активность, изобретательность, готовность к риску, находчивость.

2. Условия осуществления предпринимательской деятельности: Экономические, социальные, правовые условия, принципы предпринимательства и их характеристика.

3. Субъекты предпринимательской деятельности. цели предпринимательства; основные признаки предпринимательской деятельности; функции предпринимательства; внешняя и внутренняя предпринимательские среды

4. Объекты предпринимательской деятельности: Характеристика объектов предпринимательской деятельности.

5. Организационно-правовые формы предпринимательства: частная и государственная собственности; местное, региональное, национальное международное и мировое предпринимательство; индивидуальное и коллективное предпринимательство; ООО, ОАО, АО, ЗАО, ОДО, товарищество, производственный кооператив (артель).

6. Организация и регистрация нового предприятия: учредители, учредительные документы, устав, регистрация предприятия, разрешения.

7. Планирование в предпринимательской деятельности: управленческий цикл Шьюарта, Тайм-менеджмент

8. Предпринимательство, возможные формы партнерских связей. Договор в предпринимательской деятельности: бизнес-партнеры; основные направления сотрудничества партнеров; формы сотрудничества в сфере производства; формы сотрудничества в сфере товарообмена (бартер, встречные поставки); формы сделок в сфере торговли; формы сотрудничества в сфере финансовых отношений; основные направления сотрудничества партнеров; понятие предпринимательского договора; виды договоров предпринимательской деятельности; особенности заключения предпринимательского договора

9. Предприятие и его формы. Структура капитала предприятия: основные черты предприятия; заемные и собственные средства,

10. Организация и развитие собственного дела: порядок (схема) создания нового предприятия; менеджмент, маркетинг; анализ потенциала предприятия

11. Риск предприятий и его виды: риск, квалификация рисков

12. Бухгалтерские и экономические издержки предприятия: объем производства, общие издержки, бухгалтерские и экономические издержки

13. Пути снижения рисков: способы снижения рисков (диверсификация, страхование, захват рынка, конъюнктурный рынок, дилерская сеть, ценовая политика, реклама и тд.)

14. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности: идея бизнес-планирования в предпринимательской деятельности, примеры.

15. Методические рекомендации по написанию бизнес-плана: схема и нюансы составления бизнес плана

16. Защита индивидуальных практических работ по составлению бизнес-плана.

**Тематическое планирование, 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Введение. Предпринимательство как особый вид ресурсов.</b>				
1.1	Введение в предмет. Предпринимательство как особый вид ресурсов.	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a> Журнал «Новая экономическая ассоциация» - <a href="http://econorus.org">http://econorus.org</a>
1.2	Условия осуществления предпринимательской деятельности	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.3	Субъекты предпринимательской деятельности	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.4	Объекты предпринимательской деятельности	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.5	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.6	Организация и регистрация нового предприятия	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.7	Планирование в предпринимательской деятельности	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.8	Предпринимательство: возможные формы партнерских связей. Договор в предпринимательской деятельности	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.9	Предприятие и его формы. Структура капитала предприятия	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.10	Организация и развитие собственного дела.	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.11	Риск предприятий и его виды.	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.12	Бухгалтерские и экономические издержки предприятия.	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.13	Пути снижения рисков.	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.14	Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>

1.15	Методические рекомендации по написанию бизнес-плана	1	0	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
1.16	Защита практической работы по составлению бизнес-плана	1	1	
Итого по разделу		16		
Обобщающий урок		2	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		18	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля		
1	Введение в предмет. Предпринимательство как особый вид ресурсов.	1	Устный опрос	09.01-13.01	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a> Журнал «Новая экономическая ассоциация» - <a href="http://econorus.org">http://econorus.org</a>
2	Условия осуществления предпринимательской деятельности	1	Устный опрос	15.01-20.01	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
3	Субъекты предпринимательской деятельности	1	Устный опрос	22.01-27.01	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
4	Объекты предпринимательской деятельности	1	Устный опрос	29.01-03.02	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
5	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	Устный опрос	05.02-10.02	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
6	Организация и регистрация нового предприятия	1	Устный опрос	12.02-17.02	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
7	Планирование в предпринимательской деятельности	1	Тест	19.02-22.02	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
8	Предпринимательство: возможные формы партнерских связей. Договор в предпринимательской деятельности	1	Тест	26.02-02.03	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>

9	Предприятие и его формы. Структура капитала предприятия	1	Устный опрос	04.03-07.03	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
10	Организация и развитие собственного дела.	1	Устный опрос	11.03-16.03	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
11	Риск предприятий и его виды.	1	Устный опрос	18.03-22.03	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
12	Бухгалтерские и экономические издержки предприятия.	1	Тест	01.04-06.04	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
13	Пути снижения рисков.	1	Устный опрос	08.04-13.04	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
14	Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности	1	Устный опрос	15.04-20.04	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
15	Методические рекомендации по написанию бизнес-плана	1	Устный опрос	22.04-27.04	Российская экономическая школа - <a href="http://www.nes.ru">http://www.nes.ru</a>
16	Защита практической работы по составлению бизнес-плана	1	Контрольная работа	02.05-08.05	
17	Обобщающий урок	1	Устный опрос	13.05-18.05	
18	Обобщающий урок	1	Устный опрос	20.05-25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Автономов В.С. Экономика – М.: Ви-та-пресс, 2011

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Ви-та-пресс, 2011.
2. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. – М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Агапова Т.А. Макроэкономика – М.: Дело и сервис, 2012.
4. Мэнкью Г. Макроэкономика – М.: Изд-во МГУ, 2011.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М.: Citi Foundation, 2013.
6. Гальперин В.М. Микроэкономика. – СПб.: Экономическая школа, 2012.
7. Филатов А.Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2014 годов с решениями: сборник задач. – Иркутск: ИГУ, 2014.
8. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями. – М.: Вита-пресс, 2011.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вэриан Х.Р. Микроэкономика промежуточный уровень: современный подход. – М.: Юнити, 2012.
2. 50 лекций по микроэкономике. – СПб.: Экономическая школа, 2011.
3. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Ви-та-пресс, 2011.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. – М.: ИНФРА-М, 2012.
5. Агапова Т.А. Макроэкономика – М.: Дело и сервис, 2012.
6. Мэнкью Г. Макроэкономика – М.: Изд-во МГУ, 2011.
7. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями. – М.: Вита-пресс, 2011.
8. Гальперин В.М. Микроэкономика. – СПб.: Экономическая школа, 2012.
9. Филатов А.Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2014 годов с решениями: сборник задач. – Иркутск: ИГУ, 2014.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Задачи экономических олимпиад - <https://www.iloveeconomics.ru/>
2. Журнал эксперт <http://www.expert.ru>
3. Российская экономическая школа - <http://www.nes.ru>
4. Журнал «Новая экономическая ассоциация» - <http://econorus.org>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****9 класс**

Каждый ученик на протяжении всего курса, начиная с первого урока, продумывает бизнес идею. Полученную бизнес идею (любую) необходимо оформить как бизнес план. Подготовить презентацию и защитное слово перед инвесторами.

Бизнес план должен содержать следующие пункты:

1. Название бизнеса
2. Вводная часть или резюме проекта
3. Анализ положения дел в отрасли
4. Существо проекта
5. Производственный план
6. План маркетинга
7. Организационный план
8. Финансовый план

***Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний***

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения основам экономики рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Основные виды контроля по основам экономики это: **контрольная работа** (проводится по окончании каждой темы и полугодия), **самостоятельная работа** (текущий контроль), **тестирование** (письменное или компьютерное, проводится, в основном в выпускном классе), **устный экзамен** или **комбинированный** (проводится в конце 10 класса).

***Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся***

***1. Оценка устных ответов учащихся***

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической заданию;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## **2. Оценка письменных контрольных работ учащихся**

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.