

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей общественно-научных
дисциплин от 29.08.2023г. протокол №1.
Руководитель МО Е.А. Селиванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-06-140 от
30.08.2023 г.
Директор Е.Ю. Кузьмина

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 г., протокол №1

ID -

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ID ---
учебного предмета
«ЭКОНОМИКА»
(для 10-11 классов)**

Срок освоения – 2 года

Уровень сложности программы УГЛУБЛЕННЫЙ

Количество часов по программе за весь период реализации - 136

Разработчик: Ульянова Н.Ю., учитель экономики, высшая кв. категория

**Иркутск 2023
Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Экономика»**

Рабочая программа по экономике (10-11 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования и Положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования» МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска, утвержденного приказом директора 01-06- 132 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по экономике ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений предметной области «Общественные науки»

Срок реализации программы – 2 года (10-11 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс	11 класс	всего
Кол-во учебных недель	34	34	
Кол-во часов в неделю	2	2	
Кол-во часов в год	68	68	136

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Автономов В.С. Экономика – М.: ВИТА- ПРЕСС

Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. Учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений Профильный уровень образования. — М.: ВИТА- ПРЕСС.

Электронные образовательные ресурсы

- Задачи экономических олимпиад - <https://www.iloveeconomics.ru/>
- Журнал эксперт <http://www.expert.ru>
- Российская экономическая школа - <http://www.nes.ru>
- Журнал «Новая экономическая ассоциация» - <http://econorus.org>

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, оценочные материалы.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-140 от 30.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по экономике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами экономики, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Экономика» в 10-11 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю) в год. Всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Раздел I. Основные концепции экономики.

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Раздел II. Микроэкономика.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

11 класс

Раздел I. Макроэкономика.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Раздел II. Международная экономика.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.

Раздел III. Экономическое развитие России.

Особенности современной экономики России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- умение определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- ✓ Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- ✓ Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- ✓ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- ✓ критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- ✓ использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- ✓ рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- ✓ моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

11 класс

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты .

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных

суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Макроэкономика

- ✓ Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- ✓ владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- ✓ использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- ✓ осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- ✓ анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- ✓ отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- ✓ аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- ✓ Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- ✓ анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ✓ ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- ✓ использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел I. Основные концепции экономики.				
1.	Введение в экономику	1	0	
2.	Модель кругооборота	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
3.	Множество производственных возможностей	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
4.	Альтернативные издержки	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
5.	Множество производственных возможностей: случай нескольких линейных ограничений	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
6.	Решение задач на построение множества производственных возможностей	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
7.	Объединенное множество производственных возможностей. Специализация и обмен	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
Итого по разделу		7		
Раздел II. Микроэкономика.				
8.	Спрос. Определение, комментарии и примеры	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
9.	Факторы, сдвигающие кривую спроса	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
10	Предложение. Определение, комментарии и примеры	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
11	Факторы, сдвигающие кривую предложения	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
12	Точка равновесия.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/

13	Дефицит и избыток продукции.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
14	Обратная функция спроса	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
15	Обратная функция предложения	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
16	Контрольная работа по теме «Спрос и предложение»	1	1	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
17	Эластичность спроса по цене	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
18	Точечная и дуговая эластичность	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
19	Эластичность спроса по доходу	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
20	Кривые Энгеля. Решение задач	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
21	Перекрестная эластичность	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
22	Решение задач	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
23	Другие виды эластичности	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
24	Решение задач	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
25	Паутинообразная модель рынка	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
26	Сходящийся и расходящийся процесс	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
27	Потребительский избыток	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
28	Избыток производителя	1	0	Задачи экономических олимпиад -

				https://www.iloveeconomics.ru/
29	Теория потребительского поведения	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
30	Полезность. Закон убывания предельной полезности.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
31	Решение задач	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
32	Функции полезности и их виды	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
33	Кривые безразличия	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
34	Бюджетное ограничение	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
35	Оптимальный выбор потребителя	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
36	Особые виды бюджетных ограничений	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
37	Решение задач	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
38	Фирма. Определение, комментарии, примеры	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
39	Виды фирм	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
40	Основы рынка ценных бумаг	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
41	Формирование инвестиционного портфеля	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
42	Выручка, издержки и их виды	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
43	Бухгалтерская и экономическая прибыль	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
44	Решение задач	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
45	Факторы производства. Практическая работа	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
46	Производительность труда	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
47	Определение оптимального объема производства	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
48	Цена безубыточности и цена	1	0	Российская экономическая

	закрытия			школа - http://www.nes.ru
49	Решение задач	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
50	Отдача от масштаба	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
51	Производственные функции	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
52	Контрольная работа по теме «Факторы производства»	1	1	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
53	Типы отраслевых рынков	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
54	Естественная и искусственная монополия	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
55	Особенности монополистического ценообразования	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
56	Ценовая дискриминация	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
57	Виды ценовой дискриминации	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
58	Олигополия. Определение, комментарии, примеры.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
59	Дуополия Курно	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
60	Ценовая война Бертрана	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
61	Теория отраслевых рынков. Дополнительные аспекты	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
62	Ценовая политика фирм	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
63	Решение задач	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
64	Анализ протяженных во времени инвестиционных проектов	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
65	Дисконтирование	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
66	Принятие решений в условиях неопределенности.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
67	Критерии принятия решений.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
68	Контрольная работа по теме «Ценообразование и принятие	1	1	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru

	решений в условиях неопределённости»			
Итого по разделу		61		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Микроэкономика.				
1.	Введение в макроэкономику	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
2.	Модель кругооборота	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
3.	Система национальных счетов (СНС)	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
4.	Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный продукт (ВНП) – основные показатели СНС	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
5.	Балансовые показатели СНС	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
6.	Расчет амортизации. Сальдо государственного бюджета	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
7.	Другие показатели СНС	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
8.	Располагаемый доход. Решение задач.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
9.	Инфляция. Определение, комментарии и примеры	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
10.	Причины инфляции. Уравнение денежного обмена.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
11.	Измерение инфляции	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
12.	Индексы цен и объемов Ласпейреса, Паше, Фишера	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/

13.	Безработица. Определение, комментарии и примеры. Виды безработицы.	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
14.	Государственное регулирование занятости. Связь безработицы с ВВП и инфляцией	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
15.	Закон Оукена. Кривая Филипса	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
16.	Контрольная работа по теме «Безработица»	1	1	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
17.	Фискальная политика.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
18.	Виды налогов. Кривая Лаффера	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
19.	Расчет основных видов налогов	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
20.	Особенности расчета косвенных налогов.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
21.	Решение задач на расчет налогов.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
22.	Практическая работа по теме «Фискальная политика»	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
23.	Совокупный спрос	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
24.	Совокупное предложение	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
25.	Классическая теория макроэкономического равновесия	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
26.	Кейнсианская модель потребления	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
27.	Модель жизненного цикла Франко Модильяни	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
28.	Модель постоянного дохода Фридмана	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
29.	Кейнсианская модель потребления	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
30.	Модель кейнсианского креста	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
31.	Мультипликатор Кейнса	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru

32.	Контрольная работа по теме «Макроэкономическое равновесие»	1	1	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
33.	Экономические циклы	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
34.	Фазы циклов. Виды циклов.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
35.	Макроэкономическое прогнозирование.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
36.	Влияние ожиданий на экономику	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
37.	Мировой экономический кризис	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
38.	Причины и последствия экономического кризиса. Практическая работа по теме (20 мин).	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
39.	Деньги и их функции	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
40.	Денежные агрегаты	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
41.	Спрос на рынке денег	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
42.	Предложение на рынке денег	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
43.	Модель IS-LM. Кривая LM	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
44.	Модель IS-LM. Кривая IS	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
45.	Банковская система.	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
46.	Виды кредита и их функции	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
47.	Коммерческие банки. Виды коммерческих банков и их функции	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
48.	Центральный банк и его функции	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
49.	Ставка рефинансирования и обязательного резервирования	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
50.	Монетарная политика	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
51.	Примеры регулирования экономики при помощи	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru

	монетарной политики			
52.	Контрольная работа по теме «Банковская система и монетарная политика»	1	1	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
Итого по разделу		52		
Раздел II. Международная экономика				
53.	Международная торговля	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
54.	Международные рынки товаров и услуг	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
55.	Валютный рынок	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
56.	Номинальный и реальный валютный курс	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
57.	Фиксированный и плавающий валютный курс	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
58.	Экономический рост	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
59.	Моделирование экономического роста	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
60.	Неравенство в доходах	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
61.	Кривая Лоренса, коэффициент Джини	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
62.	Контрольная работа по теме «Мировая экономика»	1	1	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
Итого по разделу		10	1	
Раздел III. Экономическое развитие России				
63.	Экономическое развитие России: история и перспективы	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
64.	Экономические реформы	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
65.	Основы теории принятия	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/

	решений. Коллективный выбор и его парадоксы			олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
66.	Экономические институты и их влияние на экономическое развитие	1	0	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
67.	Контрольная работа по теме «Экономическое развитие России»	1	1	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
68.	Обобщающий урок	1	0	Задачи экономических олимпиад - https://www.iloveeconomics.ru/
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формы контроля		
1	Введение в экономику	1	Устный опрос	1-9 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
2	Модель кругооборота	1	Устный опрос	1-9 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
3	Множество производственных возможностей	1	Устный опрос	11-16 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
4	Альтернативные издержки	1	Тест	11-16 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
5	Множество производственных возможностей: случай нескольких линейных ограничений	1	Устный опрос	18-23 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
6	Решение задач на построение множества производственных возможностей	1	Устный опрос	18-23 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
7	Объединенное множество производственных возможностей. Специализация и обмен	1	Устный опрос	25-30 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
8	Спрос. Определение, комментарии и примеры	1	Устный опрос	25-30 сентября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
9	Факторы, сдвигающие кривую спроса	1	Устный опрос	2-7 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
10	Предложение. Определение, комментарии и примеры	1	Устный опрос	2-7 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
11	Факторы, сдвигающие кривую предложения	1	Устный опрос	9-14 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru

12	Точка равновесия.	1	Тест	9-14 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
13	Дефицит и избыток продукции.	1	Устный опрос	16-21 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
14	Обратная функция спроса	1	Устный опрос	16-21 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
15	Обратная функция предложения	1	Устный опрос	23-28 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
16	Контрольная работа по теме «Спрос и предложение»	1	Контрольная работа	23-28 октября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
17	Эластичность спроса по цене	1	Устный опрос	7-11 ноября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
18	Точечная и дуговая эластичность	1	Тест	7-11 ноября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
19	Эластичность спроса по доходу	1	Устный опрос	13-18 ноября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
20	Кривые Энгеля. Решение задач	1	Устный опрос	13-18 ноября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
21	Перекрестная эластичность	1	Устный опрос	20-25 ноября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
22	Решение задач	1	Решение задач	20-25 ноября	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
23	Другие виды эластичности	1	Решение задач	27ноября -2 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
24	Решение задач	1	Решение задач	27ноября -2 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
25	Паутинообразная модель рынка	1	Устный опрос	4-9 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru

26	Сходящийся и расходящийся процесс	1	Устный опрос	4-9 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
27	Потребительский избыток	1	Устный опрос	11-16 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
28	Избыток производителя	1	Устный опрос	11-16 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
29	Теория потребительского поведения	1	Устный опрос	18-23 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
30	Полезность. Закон убывания предельной полезности.	1	Устный опрос	18-23 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
31	Решение задач	1	Устный опрос	25-30 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
32	Функции полезности и их виды	1	Устный опрос	25-30 декабря	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
33	Кривые безразличия	1	Устный опрос	9-13 января	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
34	Бюджетное ограничение	1	Устный опрос	9-13 января	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
35	Оптимальный выбор потребителя	1	Устный опрос	15-20 января	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
36	Особые виды бюджетных ограничений	1	Устный опрос	15-20 января	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
37	Решение задач	1	Решение задач	22-27 января	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
38	Фирма. Определение, комментарии, примеры	1	Устный опрос	22-27 января	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
39	Виды фирм	1	Устный опрос	29 января-3 февраля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
40	Основы рынка ценных бумаг	1	Устный опрос	29	Российская экономическая

				января-3 февраля	школа - http://www.nes.ru
41	Формирование инвестиционного портфеля	1	Устный опрос	5-10 февраля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
42	Выручка, издержки и их виды	1	Устный опрос	5-10 февраля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
43	Бухгалтерская и экономическая прибыль	1	Устный опрос	12-17 февраля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
44	Решение задач	1	Решение задач	12-17 февраля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
45	Факторы производства. Практическая работа	1	Устный опрос	19-22 февраля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
46	Производительность труда	1	Устный опрос	19-22 февраля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
47	Определение оптимального объема производства	1	Устный опрос	26 февраля-2 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
48	Цена безубыточности и цена закрытия	1	Устный опрос	26 февраля-2 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
49	Решение задач	1	Решение задач	4-7 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
50	Отдача от масштаба	1	Устный опрос	4-7 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
51	Производственные функции	1	Устный опрос	11-16 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
52	Контрольная работа по теме «Факторы производства»	1	Контрольная работа	11-16 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
53	Типы отраслевых рынков	1	Устный опрос	18-22 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru

54	Естественная и искусственная монополия	1	Тест	18-22 марта	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
55	Особенности монополистического ценообразования	1	Устный опрос	1-6 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
56	Ценовая дискриминация	1	Устный опрос	1-6 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
57	Виды ценовой дискриминации	1	Устный опрос	8-13 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
58	Олигополия. Определение, комментарии, примеры.	1	Устный опрос	8-13 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
59	Дуополия Курно	1	Устный опрос	15-20 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
60	Ценовая война Бертрана	1	Устный опрос	15-20 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
61	Теория отраслевых рынков. Дополнительные аспекты	1	Устный опрос	22-27 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
62	Ценовая политика фирм	1	Устный опрос	22-27 апреля	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
63	Решение задач	1	Решение задач	2-8 мая	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
64	Анализ протяженных во времени инвестиционных проектов	1	Устный опрос	2-8 мая	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
65	Дисконтирование	1	Устный опрос	13-18 мая	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
66	Принятие решений в условиях неопределенности.	1	Тест	13-18 мая	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
67	Критерии принятия решений.	1	Устный опрос	20-24 мая	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru
68	Контрольная работа по теме «Ценообразование и принятие решений в условиях	1	Контрольная работа	20-24 мая	Российская экономическая школа - http://www.nes.ru

	неопределённости»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Автономов В.С. Экономика – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011

Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Ви-та-пресс, 2011.
2. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. – М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Агапова Т.А. Макроэкономика – М.: Дело и сервис, 2012.
4. Мэнкью Г. Макроэкономика – М.: Изд-во МГУ, 2011.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М.: Citi Foundation, 2013.
6. Гальперин В.М. Микроэкономика. – СПб.: Экономическая школа, 2012.
7. Филатов А.Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2014 годов с решениями: сборник задач. – Иркутск: ИГУ, 2014.
8. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями. – М.: Вита-пресс, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вэриан Х.Р. Микроэкономика промежуточный уровень: современный подход. – М.: Юнити, 2012.
2. 50 лекций по микроэкономике. – СПб.: Экономическая школа, 2011.
3. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Ви-та-пресс, 2011.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. – М.: ИНФРА-М, 2012.
5. Агапова Т.А. Макроэкономика – М.: Дело и сервис, 2012.
6. Мэнкью Г. Макроэкономика – М.: Изд-во МГУ, 2011.
7. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями. – М.: Вита-пресс, 2011.
8. Гальперин В.М. Микроэкономика. – СПб.: Экономическая школа, 2012.
9. Филатов А.Ю. Задачи иркутских олимпиад по математической экономике 2007–2014 годов с решениями: сборник задач. – Иркутск: ИГУ, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ Задачи экономических олимпиад - <https://www.iloveeconomics.ru/>
- ✓ Журнал эксперт <http://www.expert.ru>
- ✓ Российская экономическая школа - <http://www.nes.ru>
- ✓ Журнал «Новая экономическая ассоциация» - <http://econorus.org>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

1. Пусть p - цена (в руб.), а q - количество товара (в тыс.шт.). Определить, является функцией спроса или предложения функция $q = 20 - 0,5p$. Почему?
2. Пусть p - цена мороженого (в руб.), q - объем продаж (в млн.шт.). Апрельский спрос задан функцией $q_D = 2 - 0,2p$. В мае он увеличился на 50%. Определить майский спрос на мороженое.
3. Предложение на рынке картофеля в 2002 году было задано функцией $q_S = 200p - 1000$, где p - цена (в руб./кг.), q - объем продаж (в кг). В связи с неурожаем в 2003 году предложение сократилось на 20%. Найти предложение картофеля в 2003 году.
4. Спрос на торты задан функцией $q_D = 300 - 2p$. Определить объем продаж при цене 80 руб.
5. Спрос на кока-колу в супермаркете задан функцией $q_D = 400 - 8p$. По какой цене ее перестанут покупать?
6. Какие изменения тарифов и объемов продаж можно ожидать в результате прихода в Иркутск нового оператора сотовой связи "Мегафон". Объяснить.
7. Заданы функции спроса и предложения: $q_D = 400 - 10p$, $q_S = 5p - 50$. Найти точку равновесия.
8. Спрос на компакт-диски при цене 80 руб. составляет 2000 шт., а предложение 1600 шт. Определить, будет при этом на рынке дефицит или избыток продукции, его величину. Каковы будут рекомендации производителю?
9. Фирма повысила цены на 10%, в результате объем продаж сократился на 20%. Как изменилась выручка?
10. При сокращении цены на 15% спрос вырос на 9%. Найти ценовую эластичность спроса.
11. Эластичность спроса на бензин по доходу равна 0,5. Доходы населения выросли на 8%. Как изменятся продажи бензина?
12. За счет понижения цены спрос на фото пленку вырос на 10%. Еще на 20% спрос вырос за счет понижения цены фотоаппаратов. Найти итоговое изменение объема продаж фото пленки.
13. На 2 товара - кириешки ($p_x = 6$ руб.) и чипсы ($p_y = 12$ руб.) Сергей тратит в месяц 120 руб. Определить оптимальный выбор, если его функция полезности $u = xy$.
14. На 2 товара - компакт-диски ($p_x = 100$ руб.) и аудиокассеты ($p_y = 25$ руб.) Влад тратит в год 1000 руб. Записать алгебраически и нарисовать графически бюджетное ограничение.
15. В фирме "Надувательство", по надуванию воздушных шариков работают 3 человека, причем каждый надувает в среднем 198 шариков в день. После того как фирма наняла еще одного работника, общее количество надуваемых шариков возросло на 66. Что произошло со средней производительностью труда?
16. Фирма уволила 20% работников, а оставшимся подняла зарплату на 20%. Что произошло с затратами фирмы на оплату труда? Зарплату считать одинаковой для всех работников.
17. Бухгалтерская прибыль фирмы в 2003 году составила 3,5 млн. руб. При альтернативном использовании производственных мощностей фирма могла получить прибыль 4 млн.руб. Найти экономическую прибыль.
18. Выручка фирмы от реализации продукции составила в 2003 году 2,6 млн. руб. Найти суммарные издержки, если прибыль оказалась равной 800 тыс.руб.
19. Инвестиционный проект обещает принести через 2 года 936 тыс.руб. Какую сумму готов вложить в него предприниматель, если дисконт для него равен 20%?
20. Выручка за продукцию выражается следующим образом: $TR(q) = 120q$. Определить тип рынка.
21. Постоянные издержки фирмы составляют 400 тыс.руб., а суммарные издержки при выпуске 2000 ед. равны 1,2 млн. руб. Найти переменные и средние переменные издержки.

22. Функция суммарных издержек имеет вид $TC(q) = q^2 + 600q + 12000$. Найти переменные и средние переменные издержки.

23. Цена на рынке совершенной конкуренции составляет 125 руб. Суммарные издержки фирмы равны $TC(q) = q^2 + 45q + 800$. Выписать функцию прибыли.

24. Функция прибыли выписывается следующим образом: $\pi(q) = -2q^2 + 400q - 8000$. Определить оптимальный объем производства.

11 класс

1. Экспорт в 2004 году составил 70 млрд. долларов, а импорт 80 млрд. долларов. Найти чистый экспорт.

2. Валовые инвестиции в 2004 году составили 19 трлн. лир, а амортизация 21 трлн. лир. Найти чистые инвестиции. Находится экономика на фазе подъема или спада?

3. Доходы государственного бюджета в 2004 году составили 620 млрд. фунтов, а расходы 650 млрд. фунтов. Определить сальдо бюджета. Является бюджет дефицитным или профицитным?

4. Российские предприятия за рубежом произвели в 2004 году продукции на сумму 540 млрд. долларов, На какую сумму произвели продукции иностранные предприятия на территории России, если чистый доход от собственности за рубежом равен –80 млрд. долларов.

5. Чистый доход от собственности за рубежом в 2004 году оказался равен –100 млрд. долларов. ВВП составил 6,2 трлн. долларов. Найти ВВП.

6. Потребительские расходы в закрытой экономике с ВВП = 1,5 трлн. долларов составили 900 млрд. долларов, инвестиционные расходы 250 млрд. долларов, амортизация 200 млрд. долларов. Найти государственные расходы.

7. Указать, что из вышперечисленного войдет в состав ВВП России и что – в состав ВВП России.

а) Армянские рабочие строят дачи под Иркутском

б) Перед новым годом фирма сшила 100 костюмов, которые продаст в следующем году

с) Внешторгбанк приобрел контрольный пакет акций Гута-банка

8. Имеются следующие данные за 2004 год. ВВП = 1,5 трлн. фунтов, амортизация = 150 млрд. фунтов, косвенные налоги = 250 млрд. фунтов. Найти чистый национальный продукт и национальный доход.

9. В некоторой стране цены в 2003 году выросли на 40%, а в 2004 году – на 30%. На сколько процентов выросли цены за 2 года?

10. В некоторой стране номинальный ВВП в 2004 году вырос в 2,4 раза. Как изменились цены, если физический объем производства сократился на 20%?

11. В некоторой стране в 2004 году денежная масса выросла на 80%, а объем производства сократился на 10%. Как изменились цены, если скорость обращения осталась прежней?

12. Номинальная зарплата рабочего составляет 20 тыс. руб./мес. Сколько он получит на руки? Сколько должен заплатить работодатель? Подоходный налог 13%, начисления на заработную плату 35,6%.

13. Фирма предоставила услуги на сумму 236 руб. Рассчитать величину НДС. Ставка НДС 18%.

14. Прибыль фирмы к налогообложению составила 400 тыс. руб. Найти бухгалтерскую прибыль. Налог на прибыль 24%.

15. В некоторой стране циклическая безработица составляет 4%. Уровень ВВП при полной занятости – 500 млрд. евро. Каков фактический уровень ВВП? Коэффициент Оукена равен 2,5.

16. Предельная норма потребления в России составляет 75%. Найти мультипликатор Кейнса.

17. В некоторой стране наличность составляет 1 трлн. долларов, счета до востребования 2 трлн. долларов, мелкие и средние срочные вклады 5 трлн. долларов, крупные срочные вклады 3 трлн. долларов, ценные бумаги 8 трлн. долларов. Найти денежные агрегаты М1, М2 и М3.

18. Норма обязательного резервирования равна 20%. Найти банковский мультипликатор.

19. Некто вложил в банк 10 тыс. евро под 5% годовых. Какую сумму он получит через 2 года?

20. Некто положил в банк на валютный счет 3 тыс. долларов под 6% годовых. За год курс доллара относительно рубля упал на 5%. Какой процент прибыли был получен в пересчете на рубли?

21. Минимальная потребительская корзина в Италии стоит 400 евро. Сколько эквивалентная корзина стоит в России, если номинальный обменный курс равен 35 руб./евро, а реальный обменный курс равен 2?

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по предмету «Экономика»

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «**5**»;
- 60-79% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.